



SÜLEYMAN DEMİREL
ÜNİVERSİTESİ

2. EĞİTİM-ÖĞRETİM SÜREÇLERİNİ DEĞERLENDİRME VE GÜNCELLEME ÇALIŞTAYI

TEMMUZ - 2024

İÇİNDEKİLER

KISALTMALAR.....	4
BÖLÜM 1. GİRİŞ	5
2. Çalıştayı Oluşturan Kurum Kültürü ve 1. Çalıştay Sonuçları	5
Çalıştay Gündemi	8
Çalıştay Programı	9
BÖLÜM 2. GELİŞME	16
Yöntem	17
İçerik.....	18
BÖLÜM 3. SONUÇ	30
Çalıştay Sonuç Bildirgesi	31
Bölüm 4. EKLER00
Katılımcı Listesi.....	.00
(Katılımcıların Kurumları, Buldukları Pozisyon/Görevleri).....	.00

Bu Rapor, 5 Temmuz 2024 tarihli T.C. SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ 2. EĞİTİM-ÖĞRETİM SÜREÇLERİNİ DEĞERLENDİRME VE GÜNCELLEME ÇALIŞTAYI kapsamında düzenlenen çalıştaya ilişkin verileri ve sonuçlarını derlemek amacıyla Ağustos 2024 tarihinde hazırlanmıştır.

2.EĞİTİM-ÖĞRETİM SÜREÇLERİNİ DEĞERLENDİRME VE GÜNCELLEME ÇALIŞTAYI

KISALTMALAR

AKTS (ECTS):	Avrupa Kredi Transfer Sistemi
KİDR:	Kurumsal İç Değerlendirme Raporu
ÖBS:	Öğrenci Bilgi Sistemi
ÖYS:	Öğrenme Yönetim Sistemi
SDÜ:	Süleyman Demirel Üniversitesi
SKS DB:	Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı
YÖK:	Yüksek Öğretim Kurulu
YÖKAK:	Yüksek Öğretim Kalite Kurulu
YÖKAKKİDR:	Yüksek Öğretim Kalite Kurulu Kurumsal İç Değerlendirme Raporu
YY:	Yüzyıl

A Bölüm 1. Giriş

2. Çalıştayı Oluşturan Kurum Kültürü ve 1. Çalıştay Sonuçları

Süleyman Demirel Üniversitesi, vizyonu doğrultusunda uluslararası standartlarda eğitim sunmayı ve geleceğin dünyasına katkı sağlamayı amaçlayan bir kurumdur. Üniversitemiz, öğrenme odaklı, çok yönlü, yenilikçi ve dinamik bir eğitim anlayışını benimsemekte ve bu anlayışı sürekli olarak geliştirmek için çalışmaktadır. Bu hedef doğrultusunda, eğitim-öğretim süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülmesi ve sürekli iyileştirilmesi için tüm paydaşların katılımı ile zengin bir yönetim kültürü oluşturulmuştur.

Kalite Koordinatörlüğüne bağlı olarak çalışan çeşitli birimler, üniversitenin mevcut süreçlerini düzenli olarak izlemekte ve değerlendirmektedir. Bu süreçler, birimlerden toplanan geri bildirimlerle sürekli olarak iyileştirilmektedir. Kurumumuz, tüm paydaşlarının görüşlerini alarak demokratik, paylaşımcı ve çok sesli bir çalışma kültürünü desteklemektedir. Bu çerçevede, 2023 yılı içerisinde yapılan değerlendirmeler sonucunda, eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesine yönelik ihtiyaçlar olduğu tespit edil-

miştir. Bu sorunların çözümlerine ilişkin beyin fırtınası yapmak ve çeşitli bakış açılarına göre çözümlerini derlemek amacıyla T.C. Süleyman Demirel Üniversitesi 1. Eğitim-Öğretim Süreçlerini Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştayı gerçekleştirilmiştir. Çalıştayda öğretim üyeleri, öğrenciler, mezunlar, sektör temsilcileri, dış ve akran paydaş temsilcileri ve Üniversitemiz Yöneticileri bir araya gelmiş mevcut sorunlar ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri tartışılmıştır. 1. Eğitim-Öğretim Süreçlerini Değerlendirme Ve Güncelleme Çalıştayı Raporu'nda paylaşıldığı üzere bu çözüm önerileri üzerinden planlamalar yapılmış ve Üniversitemiz Rektörlüğü ve Kalite Koordinatörlüğü tarafından öneriler doğrultusunda eylem planları oluşturulmuş ve çözüm önerileri hayata geçirilmeye çalışılmıştır. Kalite Koordinatörlüğü tarafından yapılan çalışmalar takip edilmiş ve iyileştirmeler raporlanmıştır. Buna göre; geliştirilmesi gereken sorunlar ve hayata geçirilen çözümlere ilişkin aşağıdaki izlem tablosu oluşturulmuştur.

Tespit edilen sorun ve önerisi	Uygulamalarımız
AKTS ve kredilendirme yaklaşımlarının fakülte-ler/bölmeler/programlar bazında gözden geçirilmesi ve gerekli değişikliklerin yapılması	<ul style="list-style-type: none"> ✓ AKTS Koordinatörlüğü etkin hale getirildi. ✓ AKTS Yönergesi taslağı hazırlandı. ✓ AKTS iş yükü anketleri uygulanmaya başlandı. İş yükü anketleri sonuçlarına göre gerekli güncellemelerin yapılması planlandı.
<p>Ölçme değerlendirme yöntem ve yaklaşımlarında edildiği bilgi, beceri ve deneyimi tüm üniversiteye aktarmak üzere seçilecek temsilcilere yönelik ölçme değerlendirme yaklaşımlarına ilişkin eğitimler düzenlemek amacıyla yeni bir komisyon kurulması</p> <p>Eğiticilerin eğitimi kapsamında düzenlenen ölçme ve değerlendirme eğitimlerinin SDÜ HİEM üzerinden hazırlanması ve kullanıma açılması, bu eğitimlerin daha motive ve teşvik edici olmasının sağlanması</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eğitimde Ölçme Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu kuruldu. Komisyona yönelik Eğitim Öğretim Koordinatörlüğü Yönergesi'nde değişiklik yapıldı. Bu değişikliğe konu bağlamında Komisyon Üniversite genelinde çalışmalarına başladı. ✓ Eğiticilerin Eğitimi Yönergesi güncellenerek yeni taslak oluşturuldu. Bu yönerge ile eğiticilerin eğitiminin daha sistematik hale getirilmesi amaçlandı. Yönergede; <ul style="list-style-type: none"> • Eğiticilerin Eğitimi Programına öncelikle doktorasını tamamlamış araştırma görevlilerinin katılımı, Öğretim elemanları/üyelerinin kadrolarında unvan değişikliği olduğu durumlarda programa katılmaları zorunlu hale getirildi. • Eğiticilerin Eğitimi Programının içeriği "Eğitimde Ölçme, Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu" tarafından belirlenecek. • Öğrenme Öğretme Süreçlerinde Dijital Teknolojilerin Kullanımı, Öğretim Programı Tasarlama gibi öğrenme süreçlerinde etkili olacak çeşitli modüller tanımlandı. ✓ Ayrıca, özellikle sağlık alanında ölçme değerlendirmeye yönelik HİEM üzerinden paylaşılan eğitimlere katılımın teşvik edilmesi hususunda birim bazlı çalışmalar yürütüldü.
Tüm birimlerde ders bilgi paketi için görevlendirilen öğretim üye ve elemanının ders bilgi paketi güncellendikten sonra yapılan güncellemeleri ve değerlendirmeleri raporlaması ve bilgi notu olarak yapılan işlemin yöneticilere sunulması ve böylece kontrol mekanizmasının işletilmesi,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Üç aşamalı ders bilgi paketi kontrol listesi oluşturulmuş ve tüm akademik birimlere dağıtılmıştır. ✓ Birim yöneticilerine eğitim verildi.
Ders dağılım dengesinin izlenmesi ve iyileştirilmesi için gerekli sistemin oluşturulup işletilmesi	Akademik birimlerin ders dağılım dengesi de dahil olmak üzere tüm eğitim öğretim faaliyetleri her yıl birim bazında hazırlanacak olan Eğitim Öğretim Öz Değerlendirme Raporu ile periyodik olarak izlemeye başlanmıştır ve gerekli iyileştirmeler yapılmasına başlanmıştır.
Engelli ve dezavantajlı öğrenciler için eğitim içeriklerinin geliştirilmesi yönünde çalışmaların planlanması	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığına Braille alfabesi ile çıktı alınabilen yazıcı satın alındı.
Öğrencilerin öğrenmede üçüncül alanlarının oluşturularak, öğrenme alanlarında zenginleştirilmenin sağlanması ve akran öğrenme yaklaşımlarının teşvik edilmesi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bilgelik kapısı ismi ile batı yerleşkesi içerisinde öğrencilerin kullanabileceği açık öğrenme alanı oluşturulmuş, elektrik sistemi, oturma alanı ve öğrencilerin kullanabileceği yiyecek/içecek otomatları için girişimler başlatılmıştır.
Sosyal sorumluluk ve sosyal hesap verebilirlik kavramları kapsamında geliştirilecek projelerin kurumumuz genelinde teşvik edilmesi ve desteklenmesi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Toplumsal katkı projelerinin BAP tarafından desteklenmesi sağlanmıştır.

Tüm bu değerlendirmeler ışığında düzenlenen 1. Çalıştayın Üniversitemizin gelişimi için etkin ve verimli sonuç-

lar ürettiği belirlenmiş ve Üniversitemizin Kurumsal Akreditasyon Raporu (KAR) raporunda belirtilen gelişmeye açık yönleri üzerine tartışmak için yeniden kapsamlı bir çalıştay düzenlenmesine karar verilmiştir. Bu çalıştayda, özellikle eğitim-öğretim süreçlerinde gelişime açık alanlara odaklanılmıştır. Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK), Kalite Koordina-

törlüğü ve Eğitim-Öğretim İzleme ve Yönlendirme Komisyonu tarafından sağlanan geri bildirimler doğrultusunda ikinci çalıştayın konuları belirlenmiştir.

Çalıştay Programı

Saygı Duruşu ve İstiklal Marşı

Açılış Konuşması

Prof. Dr. Mehmet SALTAN

I. Eğitim-Öğretim Süreçlerini Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştayı'ndan Hayata Geçirilenler

Prof. Dr. Nihat AYYILDIZ

Yükseköğretimde Kalite Süreçleri ve Akreditasyon Ölçütleri

Prof. Dr. Serdal TERZİ

Kurumumuz Kalite Süreçlerindeki Mevcut Durumunun Paylaşılması

Doç. Dr. Hasan Hüseyin UZUNBACAK

Çalıştay İşleyişine Dair Bilgilendirme

Doç. Dr. Giray KOLCU

Küçük Gruplarda Tartışmaların Sürdürülmesi, Sonuç Raporlarının Sunulması ve Büyük Grup ile Sonuç Raporlarının Tartışılması

Prof. Dr. Mustafa Koç
Doç. Dr. Burcu Durmaz
Doç. Dr. Veysel Demirer
Doç. Dr. Mukadder İnci Başer Kolcu
Doç. Dr. Yıldız Mutlu Yıldız
Doç. Dr. İbrahim Kubilay Türkay

Çalıştaya Dair Geri Bildirimlerin Alınması
Katkı, Görüş ve Öneriler
Sertifika Töreni

Prof. Dr. Nihat AYYILDIZ

Çalışma Grupları

Çalıştay Moderatörü: Prof. Dr. Nihat AYYILDIZ



Ders Sürecinin Planlanması ve Yürütülmesi

Grup- 1

Moderatör: Doç. Dr. Burcu Durmaz

Raportör: Öğr. Gör. Feyza Çoban

Katılımcılar: Prof. Dr. Mehmet Avcar
Öğretim üyeleri Prof. Dr. Recai Fatih Tunay
Öğrenci Doç. Dr. Aynur Toraman
Mezun Doç. Dr. Esin Uslusoy Çetinkaya
Dış paydaş (kamu kuruluşu, STK, sektör temsilcisi vb.) Dr. Öğr. Üyesi Ertan Beceren
Akran (üniversite) Belinay Korkmaz (Öğrenci, Eğitim Fakültesi)
Mehtmet Çaylalı (Mezun/Özel Sektör Yöneticisi)
Prof. Dr. Okan Bingöl (ISUBÜ)

Bilgi Notu: Kurumsal Akreditasyon Raporu

Gelişime Açık Alanlar Anahtar Başlıklar*

- 1 Ders Sürecinin planlanması ve yürütülmesinde dış paydaş katılımı
- 2 Uygulamalı dersler ve staj programlarının uygulanabilirliği/verimi
- 3 Ders bilgi paketlerinin niteliği
- 4 Öğrenci sayıları
- 5 Dezavantajlı öğrenciler için eğitim içeriklerinin geliştirilmesi

Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri

Grup- 2

Moderatör: Prof. Dr. Mustafa Koç

Raportör: Öğr. Gör. İpeksu Özbaş

Katılımcılar:
Öğretim üyeleri
Öğrenci
Mezun
Dış paydaş (kamu kuruluşu, STK,
sektör temsilcisi vb.)
Akran (üniversite)

Prof. Dr. Ertuğrul Durak
Doç. Dr. Cengiz Gazeloğlu
Doç. Dr. Giray Kolcu
Doç. Dr. Muhammet Yurtseven
Doç. Dr. Serkan Aslan
Arş. Gör. Dr. Funda Eryılmaz Ballı
Arş. Gör. Dr. Melek Yapucuoğlu
Emin Ağır (Öğrenci)
Mustafa Şerif Orhan (Mezun)
Dr. Öğr. Üyesi Mesut Ergan (Mezun)
Dr. Öğr. Üyesi Münire Yıldız (Mezun)
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Kılınç (MAKÜ)

Bilgi Notu: Kurumsal Akreditasyon Raporu

Gelişime Açık Alanlar Anahtar Başlıklar*

- 1 Tüm birimlerde öğrenci merkezli ölçme değerlendirme yöntemleri
- 2 Geçme/kalma kriterleri
- 3 Sınav Akreditasyon İşlemleri Modülü
- 4 Güncel ölçme değerlendirme yaklaşımlarında geçerlik/güvenirlilik
- 5 Eğitimcilerin eğitimi programlarında ölçme değerlendirme
- 6 Ölçme değerlendirme yöntem ve yaklaşımlarının mezun yeterliklerini karşılaması

Dijital Teknolojilerin Entegrasyonu

Grup- 3

Moderatör: Doç. Dr. Veysel Demirer

Raportör: Öğr. Gör. Dr. Onur Sarıkaya

Katılımcılar:
Öğretim üyeleri
Öğrenci
Mezun
Dış paydaş (kamu kuruluşu, STK,
sektör temsilcisi vb.)
Akran (üniversite)

Prof. Dr. Muhammet Demirbilek
Prof. Dr. Şule Sultan Uğur
Doç. Dr. Nil Didem Şimşek
Dr. Öğr. Üyesi İbrahim Arda Çankaya
Dr. Öğr. Üyesi Berna Aygün
Dr. Öğr. Üyesi Veli Çapalı
İbrahim Akçay (Öğrenci)
Begüm Dağlı (Öğrenci, MEB)
Olçay Karol (Mezun, Boğaziçi Koleji)
Öğr. Gör. Muzaffer Tatlı (ISUBÜ)
Prof. Dr. Emine Şen Tunç (Antalya Bilim
Üniversitesi)

Bilgi Notu: Kurumsal Akreditasyon Raporu

Gelişime Açık Alanlar Anahtar Başlıklar*

- 1 Yeni nesil eğitim-öğretim araçları (akıllı tahta vb.)
- 2 Materyallerin tasarlanması süreci (laboratuvarlar, ofis vb.)
- 3 Öğrenme Yönetim Sistemi
- 4 Dijitalizasyon teşvik mekanizmaları

Yeni Öğrenme-Öğretme Yaklaşımları

Grup- 4

Moderatör: Doç. Dr. Mukadder İnci Başer Kolcu

Raportör: Öğr. Gör. Elif Çakıcı

Katılımcılar: Prof. Dr. Erdal Eroğlu
Doç. Dr. Erdal Aydemir
Doç. Dr. İsmail Sadık Yavuz
Öğretim üyeleri: Doç. Dr. Pınar Gökteş
Doç. Dr. Senem Akkoç
Öğrenci: Doç. Dr. Yasin Şöhret
Mezun: Dr. Öğr. Üyesi Merve Lütfiye Şentürk
Dış paydaş (kamu kuruluşu, STK, sektör temsilcisi vb.) Arş. Gör. Dr. Afra Çalık
Akran (üniversite) Mehmet Tezcan (Öğrenci)
İlknur Köse (Mezun, Simüle hasta)
Oltan Kiraz (Mezun, Atlax Organizasyon)
Doç. Dr. Mümin Polat (Mezun/MAKÜ)
Doç. Dr. Osman Erol (MAKÜ)

Bilgi Notu: Kurumsal Akreditasyon Raporu

Gelişime Açık Alanlar Anahtar Başlıklar*

- 1 Öz yönelimli öğrenmeyi hedefleyen öğrenci merkezli yeni öğrenme yaklaşımları
- 2 Öz yönelimli öğrenmeyi hedefleyen öğrenci merkezli yeni öğrenme yaklaşımlarının teşviki ve eğitimcilerin eğitimi
- 3 Yenilikçi staj imkanları
- 4 Öğrenme ortamlarının güncellenmesi
- 5 Akademik olmayan transkript, portfolyo vb uygulamalar

Eğitim Öğretim Süreçlerinde Uluslararasılaşma

Grup- 5

Moderatör: Doç. Dr. İbrahim Kubilay Türkay

Raportör: Öğr. Gör. Dr. Adviye İkbal Baydar

Katılımcılar:
Öğretim üyeleri
Öğrenci
Mezun
Dış paydaş (kamu kuruluşu, STK,
sektör temsilcisi vb.)
Akran (üniversite)

Prof. Dr. Aygen Oksay
Prof. Dr. Bilgehan İlker Harman
Prof. Dr. Duygu Kumbul
Prof. Dr. Nilüfer Negiz
Doç. Dr. Meltem İneli Ciğer
Doç. Dr. Mustafa Karaboyacı
Dr. Öğr. Üyesi Fuat İnce
Dr. Öğr. Üyesi Hatice Baygut
Abdul Munır Gharajalı (Mezun)
Prof. Dr. Nevzat Gürlevik (ISUBÜ)

Bilgi Notu: Kurumsal Akreditasyon Raporu

Gelişime Açık Alanlar Anahtar Başlıklar*

- 1 AR-GE faaliyetlerinde uluslararasılık
- 2 Uluslararası projelerin nicelik/nitelik
- 3 Yabancı uyruklu öğrenciler için oryantasyon programları
- 4 Uluslararası değişim olanakları teşvik/duyuru
- 5 Kurumlar arası uluslararası iş birlikleri/protokoller

Eğitim Öğretim Süreçlerinde Toplumsal Katkı Faaliyetleri

Grup- 6

Moderatör: Doç. Dr. Yıldız Mutlu Yıldız

Raportör: Arş. Gör. Hatice Köklü

Katılımcılar:
Öğretim üyeleri
Öğrenci
Mezun
Dış paydaş (kamu kuruluşu, STK,
sektör temsilcisi vb.)
Akran (üniversite)

Prof. Dr. Mustafa Genç
Prof. Dr. Şehnaz Şener
Doç. Dr. Bayram Oğuz Aydın
Doç. Dr. Tuba Yüceer Kardeş
Doç. Dr. Gül Şen Yaman
Doç. Dr. Gökçe İşcan
Doç. Dr. Raşit Çalışkan
Dr. Öğr. Üyesi Şerife Tutar
Öğr. Gör. Faruk Yaşar Gürdal
Çiğdem Akalı (Kızılay)
Mehmet Akif Duman (İl Milli Eğitim Müdürlüğü)
Prof. Dr. Ali Murat Alparslan (MAKÜ)

Bilgi Notu: Toplumsal Katkı Bilgilendirme Broşürü
Kurumsal Akreditasyon Raporu

Gelişime Açık Alanlar Anahtar Başlıklar*

- 1 Birimlerin toplumsal katkıya yönelik çalışmalarının niceliği/niteliği
- 2 Üniversitemiz ve çeşitli sivil toplum kuruluşları, kamu kuruluşları ve diğer üniversiteler arasında toplumsal katkı faaliyetleri
- 3 Üniversite bünyesinde toplumsal katkı faaliyeti farkındalığının, sosyal sorumluluk bilincinin geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması
- 4 Toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik etkinlik ve proje düzenleme konusunda öğrenci topluluklarının harekete geçirilmesi
- 5 Dezavantajlı gruplara yönelik faaliyetlerin çeşitlendirilmesi

Bölüm 2. Gelişme

Yöntem

Üniversitemizde 04 Temmuz 2024 tarihinde Giriş bölümünde ortaya çıkış gereksinimi, bağlamı, program bilgileri ve küçük gruplara ilişkin katılımcı listesi ve konu başlıklarına ilişkin detaylı bilginin verildiği “2. Eğitim Öğretim Süreçlerini Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştayı” paylaşılan çalıştay programı çerçevesinde Batı Derslikleri Yemekhanesi’nde gerçekleştirilmiştir.

Etkinlikte iç ve dış paydaşlarımızdan konu alanı uzmanı iş insanı, yöneticiler, eğiticiler, mezunlar ve öğrencilerden oluşan altı adet küçük grup oluşturularak küçük gruplarda daha önceden belirlenen konu başlıkları ve anahtar başlıklar bağlamında tartışıldı. Açılış konuşmasını Üniversitemiz Rektörü Prof. Dr. Mehmet SALTAN yaptı. Açılış konuşmalarının ardından “1. Eğitim-Öğretim Süreçlerini Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştayı’ndan Hayata Geçirilenler” isimli konuşması ile Rektör Yardımcımız Prof. Dr. Nihat AY-YILDIZ, “Yükseköğretimde Kalite Süreçleri ve Akreditasyon Ölçütleri” isimli konuşmaları ile Üniversitemiz Araştırma ve Yenilikçilik Merkezi Direktörü Prof. Dr. Serdal TERZİ, “Kurumumuz Kalite Süreçlerindeki Mevcut Durumunun Paylaşılması” isimli konuşması ile Kurumumuz Kalite Koordinatörü Doç. Dr. Hasan Hüseyin UZUNBACAK ve Doç. Dr. Giray KOLCU’nun çalıştayın işleyişine dair bilgilendirme konuşmaları ile başlayan programda eğitim süreçleri ile Eğitim

Öğretim İzleme ve Yönlendirme Komisyonu raporları ve YÖKAK geribildirimleri doğrultusunda hazırlanan YÖKAK Kurumsal İç Değerlendirme Raporu (YÖKAK-KİDR) “Eğitim ve Öğretim” kriterleri ile ilgili veriler üzerinden içerik analizi yöntemi ile temaların belirlendiği altı ana başlık belirlenerek tartışma sağlandı.

Uzmanlık alanlarına göre davet edilen katılımcılara davet metninde çalıştayın düzenlenmesine ilişkin gerekçe, ilgili raporlar, program akışı ve 1. Eğitim-Öğretim Süreçlerini Değerlendirme ve Güncelleme Çalıştayı Sonuç Raporu paylaşılarak davetlilerin hazır bulunuşluklarının artırılması sağlandı.

Bir saat süren tartışma oturumunun ardından her grubun moderatörü grup tartışması sonucunda oluşan analizlerine dair bir sunum yaparak ilgili küçük grupta yer alan katılımcıların ilgili konu başlığına yönelik mevcut durum üzerinden değerlendirmelerini, mevcut durumun gelişimine ya da güncellenmesine dair katkı sağlayacak görüş ve önerilerini derledi. Küçük gruplara dair fikirlerin sunulmasının ardından tüm katılımcıların ilgili başlığa dair görüşleri alınarak tartışma oturumu gerçekleştirildi. Konu başlığı özelinde farklı bakış açıları değerlendirilerek ilgili konu başlığına özel bir eylem planı oluşturuldu. Çalıştay sertifika töreni ve kapanış konuşmaları ile sonlandırıldı.



İçerik

Aralık 2023 tarihinde Kurumumuzda gerçekleştiren 1. Eğitim Öğretim Süreçlerini Güncelleme ve Değerlendirme Çalıştay Sonuç Raporu'nda belirtildiği üzere, kurumumuzda özdeğerlendirmeye imkan tanıyan sistematik yapı, kurum kültürümüzde önemli bir yer edinmiştir. Bu yapı, eğitim-öğretim süreçlerimizin sürekli iyileştirilmesi ve kalite güvence sistemimizin etkin bir şekilde işlemesi açısından kritik bir rol oynamaktadır. Kalite Koordinatörlüğü'ne bağlı İyileştirme Komisyonları tarafından özdeğerlendirme amacıyla gerçekleştirilen analizler, kurumumuzun gelişim alanlarını titizlikle belirlemekte ve bu alanlarda atılması gereken adımlara yönelik somut ve yapılandırılmış çözüm önerileri sunmaktadır. Bu süreç, kurum içi değerlendirme mekanizmalarının etkinliğini artırarak, kalite güvence sistemimizin sürekli iyileştirilmesine yönelik önemli bir katkı sağlamaktadır. Bunun yanı sıra komisyondan gelen çözüm önerilerinin geniş bir yelpazede yer alan iç paydaşlarımız (öğrenciler, öğretim üyeleri ve elemanları, idari personel ve yöneticiler), dış paydaşlarımız (sivil toplum örgütü temsilcileri, sektör temsilcileri ve mezunlarımız) ve akran paydaşlarımız (diğer kamu kurum/kuruluşları ve farklı üniversite mensupları) ile tartışılması; kurumumuzun vizyonunu genişleten, çeşitli bakış açılarını yansıtan ve daha kapsayıcı, kapsamlı çözüm yollarının geliştirilmesine olanak tanımaktadır.

Bu tür geniş katılımlı değerlendirme ve müzakerelere süreçleri, önceki çalıştaylarımızda da görüldüğü üzere, çözüm önerilerinin sadece teorik olarak değil, aynı zamanda pratikte de uygulanabilir ve sürdürülebilir olmasını sağlamaktadır. Çalıştay sonuç raporları, bu işbirlikçi yaklaşımın ne kadar verimli ve etkili olduğunu açıkça göstermekte, aynı zamanda kurum kültürümüzde özdeğerlendirme ve iyileştirme süreçlerinin ne denli önemli bir yer edindiğini vurgulamaktadır. Bu tür süreçlerin sürekliliği, eğitim-öğretim faaliyetlerimizin kalitesini artırmada kritik bir rol oynamakta ve kurumumuzu her geçen gün daha ileriye taşımaktadır.

Bu amaç doğrultusunda, eğitim-öğretim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesi ve güncellenmesi amacıyla düzenlenen çalıştay, yinelenmiş ve düzenli bir etkinlik haline getirilmiştir. Bu önemli adım, kurumumuzda

kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme kültürünün yerleşmesine yönelik güçlü bir iradeyi yansıtmaktadır. Kalite Koordinatörlüğü'ne bağlı İyileştirme Komisyonlarının önerileri ve KAR raporunun bulguları dikkate alınarak, çalıştayın ana temaları belirlenmiş ve bu temalar altı temel kategori altında sınıflandırılmıştır. Mevcut sorunlar ve geliştirilmesi gereken alanlar belirlendikten sonra, katılımcı kitlesinin genişletilmesi için hem kurum içi hem de kurum dışı uzmanlık alanları dikkate alınmıştır.

Bu bağlamda, Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi ve Antalya Bilim Üniversitesi'nden davet edilen öğretim üyeleri ile üç farklı ilden dört üniversite, yükseköğretimde karşılaşılan ortak sorunlar üzerinde derinlemesine müzakere etme fırsatı bulmuştur. Bunun yanı sıra, şehrimizdeki çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarının temsilcileri ile sivil toplum örgütleri de çalıştayımıza katkı sunmuş, bu sayede üniversitemizin eğitim-öğretim süreçleri toplumun beklenti ve gereksinimleri doğrultusunda yeniden değerlendirilmiş ve planlamalar yapılmıştır.

Her ana başlık altında mezunlarımızın görüşlerine özel bir önem verilmiş, gerek özel sektörde gerekse kamu sektöründe mesleklerini sürdüren mezunlarımızın bakış açıları dikkate alınarak, eğitim-öğretim süreçlerimizin öğrencilerimizi mezuniyet sonrası hayata daha iyi hazırlamaya yönelik kapsamlı ve gerçekçi çözüm önerileri geliştirilmiştir. Dış ve akran paydaşlarımızın değerli katkılarının yanı sıra, eğitim-öğretim süreçlerimizin sürdürülmesi hususunda doğrudan sorumlu olan ve bu süreçleri aktif olarak kullanan yöneticiler, eğiticiler ve öğrencilerimiz de görüş ve önerilerini sunmuşlardır. Böylece, kurumumuzun imkanları doğrultusunda gerçekçi ve sürdürülebilir çözüm önerilerinin ortaya konulması sağlanmış, eğitim-öğretim faaliyetlerimizin niteliğini artıracak somut çözüm önerileri ortaya konmuştur.

Bu katılımcı kitlesi ile küçük gruplarda tartışılan ve büyük grupların katkıları ile zenginleşen altı ana başlık ve anahtar başlıklara yönelik çözüm önerileri aşağıda sunulmuştur.

1-Ders süreçlerinin planlanması ve yürütülmesi

Süleyman Demirel Üniversitesi (SDÜ) geçmişten günümüze eğitim hedeflerini önceleyen bir üniversitedir. Geniş bir yelpazede mesleki eğitim sunan SDÜ, eğitim-öğretim süreçlerine dair yapılan değerlendirmelerde, alanında uzman eğitimcilerin bu süreçlerde aktif rol almasının üniversitenin en önemli geleneklerinden biri olduğu açıkça görülmektedir. Bu gelenek, SDÜ'nün akademik niteliğini pekiştiren ve öğrencilere nitelikli bir eğitim sunma hedefine olan bağlılığını yansıtan bir unsur olarak öne çıkmaktadır. Uzman eğitimcilerin bilgi birikimi ve deneyimleri, üniversitenin eğitim-öğretim süreçlerinin etkinliğini artırmakta ve öğrencilerin mesleki hayata daha iyi hazırlanmasına katkı sağlamaktadır. SDÜ'nün eğitim-öğretim süreçlerinin bu geleneğe dayalı olarak sürekli iyileştirilmesi, üniversitenin akademik mükemmeliyet arayışını sürdürülebilir kılmakta ve aynı zamanda ülkenin nitelikli insan gücüne katkıda bulunma misyonunu da güçlendirmektedir. Kurumun bu yöndeki kararlılığı, geçmişten günümüze uzanan güçlü bir akademik kültürün korunmasına ve bu kültürün gelecek nesillere aktarılmasına olanak tanımaktadır. Bununla birlikte, ders süreçlerinin planlanması ve yürütülmesinde dış paydaşların katılımının görece sınırlı kalması, planlama aşamalarında yalnızca tek bir uzman görüşüyle sınırlı kalınmasına neden olabilmektedir. Bu durum, ders planlamalarının güncelliğini yakalama konusunda öğretim üyelerinin mesleki gelişim faaliyetleriyle sınırlı kalmasına yol açarken, farklı bakış açılarının eksikliği nedeniyle eğitim içeriklerinin ve derslerin zenginleştirilme olasılığını da düşürmektedir.

dir. Dış paydaşların, özellikle sektör temsilcilerinin, mezunların ve diğer ilgili tarafların ders süreçlerine daha aktif katılımı, hem güncel gelişmelerin eğitim programlarına entegrasyonunu sağlayabilir hem de ders içeriklerinin çeşitlendirilmesi ve derinleştirilmesi açısından önemli katkılar sunabilir. Bu tür bir iş birliği, öğrencilerin mesleki yeterliliklerini artırma ve onları hızla değişen iş dünyasına daha iyi hazırlama açısından kritik bir rol oynayacaktır.

Süleyman Demirel Üniversitesi'nin uygulamalı derslere yönelik çok geniş yelpazede tüm birimlerde güçlü, yapılandırılmış ve iyi organize edilmiş laboratuvarları ve teknik alt yapıları mevcuttur. Bununla birlikte bu laboratuvarlarda eğitimin sürdürülmesi için gerekli planlamalar yapılmakta ve maliyet etkin çözümlerle uygulamalı dersler okutulmaktadır. Bununla birlikte özellikle sağlık alanında yer alan Engelsiz Diş Hastanesi ve SDÜ Araştırma ve Uygulama Hastanesi sağlık alanında eğitim alan öğrencilerin uygulamalı eğitimleri için güçlü bir alt yapı ortaya koymaktadır. Üniversitemizin uygulamalı dersler ve staj uygulamalarına dair bir diğer güçlü yönü Şehir-Üniversite ilişkilerinin güçlü olması, öğrencilerin şehir içerisinde aktif bir yaşam sürmelerinin fiziki ve sosyal olarak mümkün olmasıdır. Süleyman Demirel Üniversitesi'nin Isparta'daki konumu, tarım, sanayi, turizm gibi sektörlerle ilişkili olarak staj ve uygulamalı derslerde yerel avantajlar sunabilir. Bölgesel dinamikler, öğrencilerin çeşitli alanlarda staj yapmalarını ve yerel sektörlerle doğrudan etkileşimde bulunmalarını sağlayacak niteliktedir. Tüm bu olumlu yönler göz önüne alındığında gelişime açık bir yön olarak uygulamalı dersler ve staj programlarının



uygulanabilirliği/ veriminin değerlendirilemediği yönünde geliştirilmesi gereken bir alan olduğu ifade edilmiştir.

Ders döneminde öğrencilere rehber olarak kullanılan ve bir önceki çalışmaya da konu olan ders izlenmelerinin tüm programlar göz önünde bulundurulduğunda tanımlanmış olması, kurumun eğitim programının sürekli izlenmesi ve değerlendirilmesi açısından son derece değerli olarak kurumun güçlü yönü olarak belirlenmiştir. Ancak, bir önceki çalışmada da değinildiği üzere bu izlenmelerin sisteme niceliksel olarak eksiksiz yüklenmesine rağmen, niteliksel değerlendirme açısından yetersizlikler belirlenmişti. İlk çalışmadan sonra hayata geçirilen çözüm önerileri ile tüm birimlerde üç aşamalı bir kontrol sistemi kurulmuş, eksiklikler giderilmeye çalışılmıştır. Bununla birlikte mevcut iyileştirme komisyonu özdeğerlendirme analizlerinden elde edilen sonuçlara göre geliştirilmesi gereken alanlardan biri olarak halen ders bilgi paketlerinin niteliğinin yetersizliği vurgulanmakta olduğu belirlenmiştir.

Ders planlamaları ve süreçleri için belirlenen en büyük engel öğrenci sayıları hususundadır. Bu alan geliştirilmesi gereken alanlardan biri olarak belirlenmiştir. Bununla birlikte her ne kadar dezavantajlı gruplar için uygulamalar ve örnekler olan birimlerden bazıları turuncu bayrak sahibi olsa da dezavantajlı öğrenciler için eğitim içeriklerinin geliştirilmesi hususunda gelişime açık yanlar olduğu belirlenmiştir.

Tüm bu olumlu yanlar ve gelişime açık alanlara yönelik tartışmalar ışığında şu başlıklarda öneriler sunulmuştur:

Ders sürecinin planlanması ve yürütülmesinde dış paydaş katılımı hususunda;

- Üniversitemizin tüm birimlerinde yaygın olarak çalışmalarını başlatılmış olan akreditasyon ve ders güncelleme süreçlerinin senkronize/entegre yürütülmesinin sağlanması ayrıca akreditasyonu henüz olmayan bölümlerin dokümanlarının da arşivlenmesi ve güncelleme çalışmalarında kullanılması,

- Ders güncellemeleri dış paydaştan sistematik olarak alınan geribildirimlerle yürütülmesi,

- İlgili kazanımlar için dış paydaşlardan görüş alınması,

- Geçme notunun revize edilmesi ve öğrencilerin güncel koşulları sağlayarak mezuniyet hedeflerine ulaşmalarının sağlanması,

- Derslerin sosyal kazanımları da göz önüne alınarak güncellenmesi,

- Ortak seçmeli ders havuzunun genişletilmesi ile dış paydaş katılımı ya da mezuniyet sonrası yaşam koşullarına adaptasyonu arttıracak şekilde kapsamlı ortak ders havuzunun oluşturulması,

- Uygulamalı dersler ve staj programlarının değerlendirilmesi,

- Staj protokolleri güncellenmesi,

- Stajlar ile ilgili geribildirimler alınması,

- Yıl içerisinde derslere yüksek lisans doktora öğrencisi, entelektüel, akademisyen, uzman davet edilmesi önerilmiştir.

Ders etkinliğinin artırılması ve başarının teşvik edilmesi hususunda;

- Rektörlük bünyesinde her birimden eğitim-öğretim dönemi/yılı sonunda yüksek başarı göstererek dönemi/yılı tamamlayan öğrenciler için söyleşi vb. gibi etkileşimli bir organizasyon düzenlenerek başarının teşvik edilmesi,

- Üniversitemizi ilk 3 tercihinde tercih eden veya birimlerimize yerleşme puanı olarak ilk 3'te yer alan öğrencilerimizle etkileşim sağlanması ve bir araya gelinerek beklentilerinin alınmasına yönelik organizasyonların düzenlenmesi önerilmiştir.

Uygulamalı dersler ve staj programlarının uygulanabilirliği/ verimi hususunda;

- Staj veya gözlem için gönderilecek işletmenin kurumun yeterliliklerinin tanımlanmış olması staj veya gözlem süreci ile ilgili bir raporlamanın yapılması,

- İşletmelerde mesleki eğitim örneği 7 + 1 veya üniversite sanayi iş birliği modelleri örnekleri değerlendirilmesi,

dirilmesi önerilmiştir.

Ders bilgi paketlerinin niteliği hususunda;

- Akreditasyon süreçleri ile ders güncelleme süreçlerinin entegre edilmesi,
- Sistemde ders bilgi paketi güncelleme tarihinin gösterilmesi,
- Ders saatleri süresinin paydaş görüşlerine göre değerlendirilmesi önerilmiştir.

Öğrenci sayıları hususunda;

- Nitelikli mezun yetiştirilebilmesi için öğrenci kontenjanları konusunda bilimsel analitik yaklaşımların ön planda değerlendirilmesi,
- Öğrenci sayılarının fazla olduğu bölümlerde şubeleşme gibi çözümlerin değerlendirilmesi önerilmiştir.

Dezavantajlı öğrenciler için eğitim içeriklerinin geliştirilmesi hususunda;

- Yabancı uyruklu öğrenciler için çeşitli dillerde hazırlanmış tanıtım ve oryantasyon materyalleri ile evrensel kabul görmüş dillerde eğitim materyali geliştirilmesi,
- Görme ve işitme engelli dezavantajlı öğrenciler için engeline uygun tanıtım, oryantasyon ve eğitim materyali geliştirilmesi,
- Üniversite genelinde dezavantajlı gruplar ile entegrasyonun geliştirilmesi için işaret dili ve Braille alfabesi öğrenilmesi ile ilgili eğitim etkinliklerinin düzenlenmesi,
- İşaret dili eğitimlerinin yaygınlaştırılması önerilmiştir.

2- Ölçme değerlendirme yöntemleri

Daha önceki çalıştay ile ortak olarak bu çalıştayda da yer alan ana başlıklardan biri de Ölçme Değerlendirme Yöntemleri başlığı idi. Kurumumuzun bu alanda proaktif yaklaşımı ve yeterliğe dayalı ölçme ve değerlendirme girişimleri ulusal çapta örnek teşkil

etmektedir. Birimlerimizde sürdürülen bilgi, beceri ve tutum ölçümüne yönelik çeşitli ölçme değerlendirme yaklaşımları ve araçları ile ders içeriklerine uygun olarak birimlerimizde öğrencilerimizin değerlendirilmesi sağlanmaktadır. Özellikle ders bilgi paketi güncelleme sürecinde bu çeşitlilik ve kapsayıcılığın tartışıldığı değerlendirilmiştir. Bununla birlikte bu süreçlerin mevcut ders bilgi paketlerinde izlenememesi önemli bir gelişime açık alandır. Yapılan değerlendirmelerde monitörizasyona yönelik stratejiler geliştirilmesi gerektiği bildirilmiştir. Ayrıca Yükseköğretim eğitim yaklaşımları ve erişkin eğitimi ilkeleri göz önüne alındığında öğrenci merkezli yaklaşımların yaygınlaştırılması gerekliliği önemli bir tartışma konusu olmuştur. Bununla birlikte ölçme değerlendirme yaklaşımlarının da bu bağlamda geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması gerektiği gelişime açık bir yan olarak özdeğerlendirme belgelerimizde değinilmiştir.

Öğrencilerimizin mezuniyet hedeflerine ulaşmalarını sağlamanın yanında hangi öğrenme hedefi, hangi yeterlik ve hangi mezuniyet hedefine ne denli ulaştıklarının ortaya konması konusunda değerlendirme yapmanın önemi belirtilmiştir. Bu amaçla Ölçme değerlendirme yöntem ve yaklaşımlarının mezun yeterliliklerini karşılması ve bu yaklaşıma yönelik kullanılan sınav akreditasyon modülü kullanımının kısıtlı oluşu bir diğer gelişime açık yön olarak belirtilmiştir.

Bununla birlikte tüm birimlerde güncel ölçme değerlendirme yaklaşımlarında geçerlilik güvenilirlik tartışmalarının olmayışı, eğitimcilerin eğitimi programlarında ölçme değerlendirme yaklaşımlarının kısıtlı oluşu gelişime açık bir yön olarak belirtilmiştir.

Belirtilen olumlu yanlar ve gelişime açık/kısıtlı kalan alanlara yönelik tartışmalar ışığında şu başlıklarda öneriler sunulmuştur:

Tüm birimlerde öğrenci merkezli ölçme değerlendirme yöntemleri hususunda;

- Kazanımlar ile kazanımı ölçebilecek yöntem ve teknik uyumunun yönetmelik değişiklikleri ile sağlanması (özellikle değerlendirme için yeni kriterlerin eklenmesi),
- Örnek uygulamaların paylaşılması,



- Sınıf mevcutlarının bu yöntemlere göre azaltılması veya şubelere ayrılmanın sağlanması,

- Öğretim üyesi iş yükünün dengeli dağıtılması

Geçme kalma kriterleri hususunda;

- Final için minimum 35 puanın geçme kalma için çok yetersiz olarak değerlendirildiği bu bağlamda final notu için minimum 50 puan şartı getirilmeli

- Bazı birimlerde kullanılan bağıl değerlendirme sisteminde taban puanların yükseltilmesi,

- Tıp fakültesi, Diş Hekimliği Fakültesi, Eczacılık Fakültesi ve Sağlık Bilimleri fakültesi gibi karakter bazlı değerlendirme gerektiren fakültelerde mutlak değerlendirme yaklaşımına geçilmesi,

- Öğrencilerin derse devam etmelerinin kontrolünü sağlamak için dijital teknolojilerden de faydalanılarak e-yoklama sistemine geçilmesi ve bu sistemin aktif kullanımının sağlanması,

- Final sınavında farklı yöntemlerin kullanılabilmesinin ifade veya içerik olarak geliştirilmesi,

- Çeşitli eğitim etkinliklerinin puanlanmasına imkân sağlanması,

- Altan ders almak yükünü kademelendirme ve düşürülmesi,

- Hiyerarşik derslerin birbirinin ön koşulu olarak be-

lirlenmesi önerilmiştir.

Ölçme değerlendirme yöntem ve yaklaşımlarının mezun yeterliliklerini karşılaması hususunda;

- Sınav akreditasyon modülünün yaygınlaştırılması,

- Öğrencilerin anketlerin bulunduğu sisteme yönlendirilerek anketlerin daha fazla sayıda cevaplanmasının sağlanması,

- Anket maddelerinin program yeterlilikleri ve mezun yeterliliklerini ölçecek şekilde güncellenmesi önerilmiştir.

Sınav akreditasyon işlemleri modülü hususunda;

- Dersin öğrenme çıktılarının vize final ölçme yöntemleriyle eşleştirilmesini sağlayan bir uyarı sistemi geliştirilmesi,

- Çoktan seçmeli testler için optik okuyucu ile sistem bağının kurulması,

- Modülün farklı ölçme yöntemlerinin kullanılmasına imkân sağlayacak şekilde geliştirilmesi,

- Ölçme aracının geliştirilmesi ve ölçme aracı ile öğrenme kazanımlarının eşleştirilmesini sağlayacak ölçme değerlendirme yazılımlarının tüm fakültelerde kullanımının yaygınlaştırılması önerilmiştir.

Güncel ölçme değerlendirme yaklaşımlarında geçerlilik güvenilirlik hususunda;

- Puanlayıcı güvenilirliğini geliştirecek jüri veya komisyon benzeri yapıların oluşturulması,

- Ölçme araçlarının dersin öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilmesinin sağlanması önerilmiştir.

Eğiticilerin eğitimi programlarında ölçme değerlendirme hususunda;

- Farklı yapıdaki öğrenme çıktılarına/ kazanımlarına uygun öğrenci merkezli ölçme değerlendirme yöntemleri ile ilgili eğitimlerin planlanması,

- Bu eğitimlerin fakültelerin gereksinimlerine uygun olarak fakülte bazlı yapılması,

- Ölçme değerlendirme ana bilim dalının sürece aktif katkı verecek şekilde geliştirilmesinin sağlanması,

- Sınav akreditasyon modülünün kullanımına yönelik eğitimlerin planlanması önerilmiştir.

3- Dijital teknolojilerin entegrasyonu

Kurumumuzda dijital teknolojilerin takip edilmesi ve eğitim öğretim süreçlerine entegrasyonu ile ilgili planlamaları ve uygulamaları sürdüren alanında yetkin ve donanımlı bilgi işlem daire başkanlığı ve uzaktan eğitim merkezi gibi birimlerin olması kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir. Eğitim öğretim süreçlerinde yeni yazılımların geliştirilmesi ile dijital bir kurum olma yolunda önemli adımlar atan kurumumuzda bunun yanı sıra Metaverse Girişimcilik Atölyesinin kurulması ve İnovatif Girişimcilik Laboratuvarının 24 saat açık öğrencilerin ulaşımına sunulması kamu kurumları içerisinde Üniversitemizin liste başı noktalarda yer almasını sağlamaktadır. Bununla birlikte ders işlenmesi sürecinde yeni nesil eğitim-öğretim araçlarının (akıllı tahta vb.) sayıca kısıtlılığı, materyallerin tasarlanması sürecinde (laboratuvarlar, ofis vb.) teknolojik alt yapının düşünülerek planlamaların yapılmaması ve eklektik yaklaşımların tercih edilmesi, öğrenme yönetim sisteminin kullanımının yaygınlaştırılmaması ve dijitalizasyonun teşvik edilme mekanizmalarının görece azlığı kurumumuzda gelişime açık yönler olarak rapor edilmiştir.

Kurumun güçlü yönleri, gelişime açık yönleri göz önüne alındığında çalıştay sonucunda kuruma yöne-

lik aşağıdaki öneriler sunulmuştur:

Yeni nesil eğitim öğretim araçları hususunda;

- Yeni nesil eğitim öğretim araçlarının kullanılabilirliği için internet altyapısının güçlendirilmesi,

- Birimlerde eğitimin akıllı tahta benzeri araçlarla etkileşimli bir şekilde verilmesinin sağlanması,

- Sanal gerçeklik ve artırılmış gerçeklik uygulamalarının birimlerin kullanımına sunulması,

- Online simülasyon laboratuvarı ve araçlarının sağlanması,

- Üyelik olan dijital laboratuvarlara erişimi olmayanlar için talep toplanması,

- Elektronik veri tabanlarına erişim konusunda talep alınması, erişimin sağlanması ve eğitimlerin verilmesi,

- 3 boyutlu yazıcıların olduğu prototip laboratuvarının genişletilerek tüm birimlere hizmet vermesinin sağlanması,

- Öğretmen adaylarına yönelik STEM Atölyelerinin kurulması,

- Oryantasyon programlarında, öğrencilere Üniversitemiz teknik alt yapısı kullanılarak özel veri depolama alanlarına erişim hakları olduğu hususunda bilgilendirme yapılması önerilmiştir.

Materyallerin tasarlanması süreci hususunda;

- Yeni nesil araçların temininden sonra kullanımının öğretilmesi, materyal üretme altyapısının sağlanması,

- Materyal destek birimi kurulması,

- Araçların kullanımı ve materyal geliştirme için eğitim verilmesi,

- Materyal taleplerinin toplanması,

- Yapay zekâ araçlarının materyal geliştirme süreçlerinde kullanımının desteklenmesi ve aboneliklerin



sağlanması,

- Materyal ve içerik tasarımına yönelik iyi örneklerin paylaşılması,
- Materyal geliştirme yazılımları için eğitim verilmesi önerilmiştir.

Öğrenme yönetim sistemi hususunda;

- Öğrenme yönetim sisteminin sistemi ve arayüzünün iyileştirilmesi,
- Öğrenme yönetim sisteminde ders materyallerinin arşivlenmesi ve erişilebilirliğin sağlanması,
- Öğrenme yönetim sistemi üzerindeki materyal geliştirme araçları konusunda eğitim verilmesi,
- Öğrenme yönetim sistemi üzerinden sınav akreditasyon modülünün entegrasyonu,
- Soru havuzlarının saklanması ve erişilebilir olması,
- Öğrenme yönetim sisteminde intihal yazılım entegrasyonunun düzenlenmesi öğrenme yönetim sistemi üzerinden ödev ve projelere geri bildirim verilmesi,
- Öğrenme yönetim sistemi mobil uygulamasının yapılması önerilmiştir.

Dijitalizasyonu teşvik mekanizmaları hususunda;

- Metaverse laboratuvarının kullanımının teşvik edilmesi,
- Üniversite ve web bağlamında yeni nesil araç ve materyal kullanımının yaygınlaştırılmasına yönelik iş birliği girişimlerinde bulunulması,
- Materyal ve içerik tasarımına yönelik iyi örneklerin ödüllendirilmesi,
- Yeni nesil akıllı tahtaların eğitim öğretim faaliyetlerine entegrasyonu,
- Dijital eğitim materyallerinin geliştirilmesi için laboratuvarların kurulması,
- Öğrenme yönetim sistemi kullanımının teşvik edilmesi önerilmiştir.

4- Yeni öğrenme öğretme yaklaşımları

Küresel değişiklikler, eğitim anlayışındaki dönüşümler, eğitici ve öğrencilere yönelik sosyolojik farklılıklar, küresel gündemlerin eğitime olan etkileri ve bilgi ile teknolojinin hızla ilerlemesi, eğitim süreçlerinde her düzeyde etki ve değişimi tetiklemektedir. Süleyman Demirel Üniversitesi olarak, bu dönüşüme ayak uydurmak ve yeni öğrenme-öğretme yaklaşımlarını tüm akademik birimlerin eğitim-öğretim faaliyetlerine entegre etmek, öncelikli kurumsal politikalarımız arasında yer almaktadır. Kalite politikalarımız doğrultusunda, değişimi yakalamayı ve hatta proaktif olmayı amaçlayan yaklaşımlarımızla geleceğe yön verme amacı taşıyan bir kurum olarak kendimizi

tanımlamaktayız. Bu proaktif yaklaşımın, kurumun tüm alt birimlerine yayılması, eğitim-öğretim süreçlerinde Süleyman Demirel Üniversitesi'ni güçlü kılan temel unsurlardan biridir. Bu bağlamda böylesi bir çalıştayda görüşülen ana başlıklardan biri yeniden Yeni Öğrenme Öğretme Yaklaşımları'ydı. Bununla birlikte kalite politikamız gereği sergilediğimiz bu çabaları yönlendirebilecek gelişime açık yönlerimiz olduğu özdeğerlendirme raporlarımızda belirlenmiştir. Derslerin planlanmasında ve ölçme değerlendirme ana başlıklarında da tartışıldığı üzere bu başlık altında da tartışılan önemli bir konu öz yönelimli öğrenmeyi hedefleyen öğrenci merkezli yeni öğrenme yaklaşımlarının kurum geneline yaygınlaştırılması ve yenilikçi yaklaşımların bu noktada da sergilenmesinin sağlanması idi. Bununla birlikte öz yönelimli öğrenmeyi hedefleyen öğrenci merkezli yeni öğrenme yaklaşımlarının teşviki ve eğitimcilerin bu konuda sürekli mesleki gelişimlerinin sağlanması gelişime açık bir alan olarak belirtilmişti. Özellikle uygulamalı dersler ve staj imkanlarında yenilikçi yaklaşımların sergilenmesi ihtiyacı ve öğrenme ortamlarının güncellenmesi gelişime açık alanlar olarak ortaya konmuştu. Akademik olmayan transkript ve portfolyo benzeri yenilikçi uygulamaların kurumumuz için geliştirilmesi gerekliliği de geliştirilebilecek bir nokta olarak özdeğerlendirme raporlarında yer almıştı.

Kurumumuzun kalite politikası ve gelişime açık alanları dikkate alındığında çalıştay sonucunda kuruma yönelik aşağıdaki öneriler sunulmuştur:

Öz yönelimli öğrenmeyi hedefleyen öğrenci merkezli yeni öğrenme yaklaşımları hususunda;

- Tüm fakülte ve MYO/YO'larda tanıtım, oryantasyon ve eğitim materyallerinde öğrenci merkezli yaklaşım ve öz yönelimli öğrenme gibi kavramların kullanılması,
- Eğitim süreçleri ile ilgili ana politika belgelerinde bu kavramlardan bahsedilmesi,
- Eğitim programlarının güncellenmesi süreçlerinde bu kavramların programın içerisine entegre edilmesi,
- Eğitim programları ile ilgili izleme değerlendirme çalışmalarında bu kavramlar ile ilgili performans kriterlerinin belirlenmesi,
- Performans kriterlerine göre eğitim öğretim yılı bazlı izleme değerlendirme faaliyetleri yapılarak raporlanması,
- Simülasyon uygulamaları, laboratuvar uygulamaları, harmanlanmış öğrenme, ters yüz öğrenme, probleme dayalı öğrenme, projeye dayalı öğrenme, takım çalışmasına dayalı öğrenme, saha ziyaretleri, gözlem ziyaretleri, olgu raporları refleksiyon notları gibi öğrenme yaklaşımlarının/stratejilerinin/tekniklerinin eğitim programları içerisinde yer almasının sağlanması,



• “Student agency” benzeri gerçek ortamlarda öğrenen öğrencilerin yetiştirilmesi,

- Faaliyet proje temelli öğrenmelerin geliştirilmesi,
- Yapay zekâ destekli uygulamalar, simülasyon ve oyunlaştırma gibi yenilikçi eğitim etkinliklerinin farkındalık düzeylerinin artırılması,
- Öz yönelimli öğrenmeyi geliştirecek eğitim etkinliklerinin iyi örnekler olarak diğer fakültelere sunulması önerilmiştir.

Öz yöneliminde öğrenmeyi hedefleyen öğrenci merkezli yeni öğrenme yaklaşımlarının teşviki ve eğiticilerin eğitimi hususunda;

- Eğiticilerin fakülte bazlı liderliğinde çalıştaylar düzenlenmesinin sağlanması,
- Bu faaliyetlerin kampüs dışında veya sosyal ortamlarda gerçekleştirilebilmesi,
- Bu çalıştaylarda yenilikçi eğitim etkinlikleri ile gerçekleştirilen başarı hikayelerinin anlatılması önerilmiştir.

Yenilikçi staj imkanları hususunda;

- İş birlikli protokoller oluşturularak işyerlerinde eğitim alınmasının sağlanması,
- İş yerleri ile öğrenme süreçleri ile ilgili protokoller ve iş birliği metinleri geliştirilmesi önerilmiştir.

Öğrenme ortamlarının güncellenmesi hususunda;

- Bina dışı öğrenme ortamlarının geliştirilmesi,
- Bina içi ortamların günümüz öğrencilerinin ihtiyaçlarını karşılayabilecek imkanlarla kullanıcı dostu olarak tasarlanması önerilmiştir.

Akademik olmayan transkript, portfolyo benzeri yenilikçi uygulamalar hususunda;

- Öğrencilerin mevcut eğitim programı haricinde yaptıkları bilimsel etkinliklerin, aldıkları eğitimlerin belgelendirilerek kredilendirilmesi ve mevcut eğitim programı ile entegre edilmesi önerilmiştir.

5- Eğitim Öğretim Süreçlerinde Uluslararasılaşma

Üniversitenin uluslararasılaşma faaliyetleri yürütmesi, küresel eğitim ve araştırma alanında rekabet gücünü artırmak açısından oldukça önemlidir. Bu tür faaliyetler, üniversitelerin dünya çapındaki akademik topluluklarla iş birliği yapmasına, bilgi paylaşımını güçlendirmesine ve yenilikçi araştırmaların öncüsü olmasına olanak tanır. Ayrıca, uluslararasılaşma, öğrencilere ve akademisyenlere farklı kültürel ve akademik deneyimler kazandırarak, mesleki, akademik ve sosyal perspektiflerini genişletir ve çok kültürlü ortamlarda çalışma yetkinliklerini geliştirir. Üniversitelerin uluslararası ağlara dahil olması hem akademik programların kalitesini yükseltir hem de mezunların uluslararası alanda daha rekabetçi olmalarını sağlar. Bunun yanı sıra, uluslararası öğrencilerin ve akademisyenlerin üniversiteye kazandırılması, eğitim-öğretim süreçlerini zenginleştirir ve farklı bakış açılarıyla beslenmiş, daha dinamik bir akademik ortam yaratır. Bu bağlamda, uluslararasılaşma, üniversitenin misyonu doğrultusunda bilgi üretme, yayma ve topluma katkı sağlama hedeflerine ulaşmasında vazgeçilmez bir strateji olarak öne çıkmakta ve Üniversitemiz kalite politikası kapsamında önemli bir kilit taşı rolü oynamaktadır. Bu faaliyetlerin teşvik edilmesi, bürokratik süreçlerin kolaylaştırılması ve bu kolaylığı sağlayacak yönetmelik/yönerge güncelleme çalışmalarının gerçekleştirilmesi ve maliyet etkinliğinin sağlanmasında farklı kurumlarla iş birliklerinin yapılması hususunda kurumumuz oldukça güçlüdür. Bununla birlikte AR-GE faaliyetlerinde uluslararasılığın görece az olması, uluslararası projelerin nicelik/niteliklerinin takip edilmesi ve analiz edilmesi, uluslararası öğrenciler için oryantasyon programlarının düzenlenmesi, uluslararası değişim olanakları teşvik/duyuru mekanizmalarının yaygınlaştırılması ve kurumlar arası uluslararası iş birlikleri/protokollerin oluşturulması hususunda gelişime açık yönler olduğu öz değerlendirme raporlarımızda bildirilmiştir.

Gelişime açık alanlarda çalıştayda sunulan öneriler:

AR-GE faaliyetlerinde uluslararasılık hususunda;

- AR-GE farkındalığının artırılması için odak gruplara bilgilendirme yapılması,



- Yapay zekâ modellemesi desteği (Yapay zekâ araştırma-uygulama merkezi kurulması) önerilmiştir.

Uluslararası projelerin nicelik/nitelik takip edilmesi ve analiz edilmesi hususunda;

- Her birime uluslararasılaşmadan sorumlu dekan yardımcısı atanması,
- Uluslararası değişim programlarından yararlanan personelin hareketlilik sonrası sunum/rapor sunması ve ilgili dekan yardımcısı tarafından izleme değerlendirilmesinin yapılması,
- Gelen yönlü hareketliliğin arttırılmasına yönelik bir mekanizmanın oluşturulması,
- ERASMUS'tan faydalanan personelin iki yıl içerisinde hareketliliğin çıktısına yönelik makale ya da proje sunması durumunda bir sonraki başvuru sürecinde artı puan almaya hak kazanması,

- Yabancı uyruklu öğretim elemanlarının başvuru sürecinin daha etkin hale getirilmesine yönelik oluşturulan formun kullanımının arttırılması önerilmiştir.

Uluslararası öğrenciler için oryantasyon programları hususunda;

- Uluslararası öğrenciler ve akademisyenler için kültürel etkinliklerin oluşturulması,

- “Evde Misafir Var” (Uluslararası öğrencilerin sosyal entegrasyonunun sağlanmasına yönelik Türk kültürünü yakından tanımaları amacıyla proje geliştirilmesi) önerilmiştir.

Uluslararası değişim olanakları teşvik/duyurusu hususunda;

- Konsorsiyum ortaklarına ERASMUS kurumsal bütçesinden hareketlilik için destek verilmesi önerilmiştir.

Kurumlar arası uluslararası iş birlikleri/protokoller hazırlanması hususunda;

- İkili iş birliklerinin (Memorandum of Understanding) işlerliklerini ve çıktılarını arttırmak amacıyla üniversite yönetimine bilgilendirme toplantıları düzenlenmesi,

- İlk 1000 prestijli üniversiteler ile iş birliğini arttırmak amacıyla akademik ziyaretlere öncelik tanınması önerilmiştir.

6- Eğitim Öğretim Süreçlerinde Toplumsal Katkı Faaliyetleri

Eğitim-öğretim süreçlerinde toplum-üniversite iş birliğinin sağlanması Üniversitenin sorumluluklarından biridir. Bu iş birliğinin sağlanması amacıyla yürütülen toplumsal katkı faaliyetleri, üniversitenin topluma olan sorumluluğunu yerine getirmesinin



yanı sıra, eğitim-öğretim süreçlerini de zenginleştirir ve daha etkili hale getirir. Üniversiteler, sadece bilgi üretmekle kalmaz, aynı zamanda bu bilgiyi topluma aktararak sosyal, ekonomik ve kültürel gelişime katkıda bulunurlar. Toplumsal katkı faaliyetleri, öğrencilere teorik bilgiyi pratikle birleştirme fırsatı sunar ve onların sosyal sorumluluk bilincini geliştirir. Böylelikle meslek yaşamlarında toplumu önceleyen ve toplumun sorunlarına yönelik planlamalar yaparak ülkeye katkı sağlayan vatandaşlar yetiştirilmiş olur.

Ayrıca üniversitenin toplumla etkileşim içinde olması, toplumsal ihtiyaçlara daha duyarlı eğitim programlarının geliştirilmesine olanak tanır. Bu sayede, mezunlar, sadece akademik bilgiyle donanmış bireyler olarak değil, aynı zamanda toplumsal sorunları tanıyan ve çözüm üretebilen bireyler olarak yetişir. Üniversitenin toplumsal katkı sağlama çabaları, üniversitelerin kamuoyu nezdinde itibarını artırır ve yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde güçlü bir paydaş ilişkisi kurulmasına yardımcı olur. Bu bağlamda, toplumsal katkı faaliyetleri, üniversitenin eğitim-öğretim süreçlerinin kalitesini artırmanın yanı sıra, toplumla bütünleşen, toplumun ihtiyaçlarına cevap veren bir kurum olarak varlığını sürdürmesi için de temel bir gerekliliktir. Kurumumuzda bu yönlü hizmet üreten bir koordinatörlük mevcuttur. Toplumsal katkı koordinatörlüğü yıl içerisinde tüm birimlerde çeşitli etkinlikler ve planlamalar yapılmasını teşvik eder, yapılan uygulamaların da izleme ve değerlendirilmesini yapar. Ayrıca kurumumuzda bu faaliyetlerin teşvik edilmesi için Bilimsel Araştırma Projeleri bünyesinde proje destek hibesi verilmektedir. Bununla birlikte özdeğerlendirme raporlarımızda bu amaçla yürütülen hizmetlerde gelişime açık

alanlar olarak birimlerin toplumsal katkıya yönelik çalışmaların niceliğinin/niteliğinin takip edilmesi için stratejiler geliştirilmesi gerekliliği, Üniversitemiz ve çeşitli sivil toplum kuruluşları, kamu kuruluşları ve diğer üniversiteler arasındaki toplumsal katkı faaliyetlerinin ortaklaştırılması ve iş birliğinin sağlanması, Üniversite bünyesinde toplumsal katkı faaliyeti farkındalığının, sosyal sorumluluk bilincinin geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması gerektiği, toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik etkinlik ve proje düzenleme konusunda öğrenci topluluklarının harekete geçirilmesi gerekliliği ve dezavantajlı gruplara yönelik faaliyetlerin çeşitlendirilmesi gerekliliği belirtilmiştir.

Gelişime açık alanlarda çalıştayda sunulan öneriler:

Birimlerin toplumsal katkıya yönelik çalışmaların niceliğinin/niteliğinin takip edilmesi için stratejiler geliştirilmesi hususunda;

- “Toplumsal katkı bilgi sistemi” geliştirilerek mobil uygulama ile ilgili birimlerin bilgilendirilmesi ve süreçlerin monitörizasyonunun sağlanması önerilmiştir.

Üniversitemiz ve çeşitli sivil toplum kuruluşları, kamu kuruluşları ve diğer üniversiteler arasındaki toplumsal katkı faaliyetleri hususunda;

- “Sivil toplum akademisi” veya “gönüllü akademisi” adı altında bir yapılanmanın kurulması,

- Bu yapı ile farklı sivil toplum kuruluşu temsilcileri ve uzmanların deneyim paylaşımları ve eğitimler ya-

pabilecekleri bir ortamın oluşturulması,

- Her fakültede mutlaka seçmeli veya zorunlu derslerin oluşturulması,
- Üniversitede sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği yapılarak engelli öğrencilere yönelik etkinlikler düzenlenmesi önerilmiştir.

Üniversite bünyesinde toplumsal katkı faaliyeti farkındalığının, sosyal sorumluluk bilincinin geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması hususunda;

- Toplumsal katkı veya sosyal sorumluluk adı altında derslerin programa entegre edilmesi,
- Öğrenci ve öğretim elemanlarının toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik teşvik sistemlerinin geliştirilmesi,
- Tüm fakültelerin üst politika belgelerinde toplum-

sal katkı vurgusunun yapılması,

- Sivil toplum kuruluşları ile yapılan protokollerin güncellenmesi,
- İdari personelin toplumsal katkı faaliyetlerine dahil edilmesi önerilmiştir.

Toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik etkinlik ve proje düzenleme konusunda öğrenci topluluklarının harekete geçirilmesi hususunda;

- Öğrenci topluluklarının etkinliklerinin “proje” temelli yürütülmesi ve toplumsal katkı ile ilgili projeler olarak geliştirilmesi önerilmiştir.

Dezavantajlı gruplara yönelik faaliyetlerin çeşitlendirilmesi hususunda

- Dezavantajlı grupları kapsayan toplumsal katkı projelerinin geliştirilmesi önerilmiştir.



Bölüm 3. Sonuç

Çalıştay Sonuç Bildirgesi

4 Temmuz 2024 tarihinde Süleyman Demirel Üniversitesi'nde gerçekleştirilen 2. Eğitim Öğretim Süreçlerini Güncelleme ve Değerlendirme Çalıştayı, Üniversitemizin eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürekli iyileştirilmesi ve kalite güvencesinin sağlanması amacıyla düzenlenen, geniş kapsamlı ve stratejik bir etkinlik olmuştur. Bu çalıştay üniversitemizin akademik süreçlerini günümüz ihtiyaçlarına ve küresel değişimlere uyumlu hale getirmek, eğitimde mükemmeliyeti sağlamak ve sürdürülebilir bir gelişim sağlamak üzere farklı paydaşların katılımıyla gerçekleştirilmiştir.

Çalıştayda Üniversitemizin eğitim-öğretim süreçlerine dair temel konular detaylı bir şekilde ele alınmış ve kapsamlı bir değerlendirme yapılmıştır. Ana başlıklar arasında ders süreçlerinin planlanması ve yürütülmesi, eğitim öğretim süreçlerinde uluslararasılaşma, yeni öğrenme-öğretme yaklaşımları, dijital teknolojilerin entegrasyonu, ölçme ve değerlendirme yöntemleri, eğitim öğretim süreçlerinde toplumsal katkı faaliyetleri yer almıştır. Bu konularda yapılan tartışmalar, üniversitemizin mevcut durumunu ayrıntılı bir şekilde analiz etmeyi ve güçlü yönlerini pekiştirmeyi ve gelişime açık alanlarda çözüm önerileri ortaya koymayı hedeflemiştir.

Çalıştayın ilk odak noktası, ders süreçlerinin planlanması ve yürütülmesinde dış paydaşların, özellikle sektör temsilcileri, mezunlar ve diğer ilgili tarafların daha aktif katılımının sağlanması gerektiği vurgulanmıştır. Bu katılım, derslerin güncelliğini ve çeşitliliğini artırarak, öğrencilere sunulan eğitimin kalitesini yükseltecektir. Ayrıca, uygulamalı dersler ve staj programlarının verimliliğinin artırılması, bu süreçler için güçlü bir altyapının oluşturulması ve şehir-üniversite ilişkilerinin staj imkanları çerçevesinde daha etkin kullanılması gerektiği belirlenmiştir. Ders bilgi paketlerinin niteliğinin artırılması, öğrenci sayılarının daha iyi yönetilmesi ve dezavantajlı öğrenciler için eğitim içeriklerinin geliştirilmesi de önemli kararlar arasında yer almıştır.

Ölçme ve değerlendirme yöntemleri konusunda, öğrenci merkezli yaklaşımlar yaygınlaştırılacak ve bu yöntemlerin mezun yeterliliklerini karşılayacak

şekilde geliştirilmesi sağlanacaktır. Sınav akreditasyon modülünün etkinleştirilmesi ve ölçme değerlendirme süreçlerinin geçerlik ve güvenilirlik açısından daha güçlü hale getirilmesi, bu başlık altında alınan önemli kararlardır. Eğiticilerin eğitimlerinde ölçme değerlendirme yaklaşımlarına yönelik eğitimlerin artırılması, tüm birimlerde öğrenci merkezli ölçme değerlendirme yöntemlerinin uygulanmasına yönelik çalışmaların başlatılması gerektiği belirtilmiştir.

Dijital teknolojilerin entegrasyonu başlığı altında, kurumun dijital dönüşümdeki güçlü yönleri vurgulanmış, ancak dijitalizasyonun yaygınlaştırılması, öğrenme yönetim sistemlerinin daha etkin kullanılması ve yeni nesil eğitim-öğretim araçlarının (akıllı tahta vb.) sayıca artırılması gerektiği tespit edilmiştir. Materyal tasarımı süreçlerinde teknolojik altyapının dikkate alınarak planlamaların yapılması, dijitalizasyonun teşvik edilmesi ve bu süreçlerin daha yaygın hale getirilmesi de önem arz etmektedir.

Yeni öğrenme-öğretme yaklaşımları başlığında, öz yönelimli öğrenmeyi hedefleyen öğrenci merkezli yaklaşımların teşvik edilmesi ve bu konuda eğiticilerin sürekli mesleki gelişimlerinin desteklenmesi gerekmektedir. Bu yaklaşımların tüm akademik birimlerde yaygınlaştırılması, yenilikçi staj imkanlarının oluşturulması ve öğrenme ortamlarının güncellenmesi gerektiği belirlenmiştir. Ayrıca, akademik olmayan transkript ve portfolyo gibi yenilikçi uygulamaların geliştirilmesi, öğrencilerin ders dışı faaliyetlerini belgeleyerek kariyer gelişimlerine katkı sunacak çözümler oluşturulması gerektiği vurgulanmıştır.

Eğitim-öğretim süreçlerinde uluslararasılaşma başlığı altında, üniversitenin uluslararasılaşma faaliyetlerinin artırılması, AR-GE çalışmalarında uluslararası iş birliklerine daha fazla önem verilmesi ve uluslararası projelerin nicelik ve niteliklerinin artırılması gerektiği tespit edilmiştir. Yabancı uyruklu öğrenciler için oryantasyon programlarının geliştirilmesi, uluslararası değişim olanaklarının teşvik edilmesi ve kurumlar arası uluslararası iş birlikleri ve protokollerin oluşturulması, bu başlık altında alınan diğer önemli kararlardır. Bu kararlar, Süleyman Demirel

Üniversitesi'nin küresel düzeyde rekabet edebilirliğini artırmak ve uluslararası alanda daha fazla tanınmasını sağlamak amacıyla atılacak önemli adımları içermektedir.

Son olarak, toplumsal katkı faaliyetleri başlığı altında, üniversitenin topluma olan katkılarını artırmak için birimlerin toplumsal katkıya yönelik çalışmalarının sayısının ve niteliğinin artırılması gerektiği belirlenmiştir. Üniversite ile çeşitli sivil toplum kuruluşları, kamu kuruluşları ve diğer üniversiteler arasında toplumsal katkı faaliyetlerinin iş birliğiyle geliştirilmesi, bu faaliyetlerin daha etkili ve geniş kapsamlı olmasını sağlayacaktır. Dezavantajlı gruplara yönelik faaliyetlerin çeşitlendirilmesi ve bu gruplara yönelik hizmetlerin artırılması da çalıştayda alınan önemli kararlardan biridir.

Bu kararlar, Süleyman Demirel Üniversitesi'nin eğitim-öğretim süreçlerini daha etkin, verimli ve kapsayıcı bir hale getirme hedefi doğrultusunda atılacak adımları oluşturmaktadır. Üniversitenin eğitim-öğretim süreçlerinde sürekli iyileştirme ve kalite güvencesi sağlama misyonu çerçevesinde, çalıştayda belirlenen bu kararların hayata geçirilmesi büyük

önem taşımaktadır.

Üniversitemizde ilk kez 2023 yılında gerçekleştirilen çalıştayın, 2024 yılında daha geniş bir katılımı ile tekrarlanması, iç, dış ve akran paydaş temsilcilerimizin aktif ve gönüllü katılımıyla yüksek motivasyonla ortak çalışma yürüten bir etkileşim ortamı sağlamıştır. Her grup temsilcisi tarafından sunulan görüş ve önerilerin, diğer çalışma gruplarının katkı, görüş ve önerileriyle zenginleştirildiği bu süreç, kurumumuzda değişim ve gelişim yönünde atılan adımların tüm birimlere yayıldığına en açık göstergesi olmuştur. İç ve dış paydaşlarımız ile akran paydaşlarımızın görüşleri doğrultusunda ortaya konan somut ve uygulanabilir çözüm önerileri, üniversitemizin eğitim-öğretim süreçlerinin gelişimi için hazırlanacak eylem planlarının temelini oluşturacak nitelikteydi.

Yıllık planlar doğrultusunda, bundan sonraki süreçlerde bu raporda öngörülen değişikliklerin hayata geçirilmesinin izlenmesi ve gerektiğinde güncelleme çalışmalarının yürütülmesi amacıyla, gelenekselleşme yolunda emin adımlarla ilerleyen bu çalıştayların kurumumuzun gelişimi için önemli faydalar sağlayacağı görüşü netleşmiştir.